

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 06. (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития
*Для направленности Физическое развитие***

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста**

2025 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчики:

Аглямова Айгуль Кадировна, преподаватель методики физического воспитания, высшая квалификационная категория

Ижумова Лиля Александровна, преподаватель дошкольной педагогики и частных методик

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 16	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 20	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; организации активного отдыха детей; осуществления диагностики физической подготовленности детей; осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.
Уметь	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

	планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; разрабатывать программы обучения двигательным действиям; определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
Знать	нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;

	двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; нормативные требования ГТО первой ступени; особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 192

в том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия)- **108 часов,**
- практика учебная – **36 часа,**
- практика производственная – **36 часов,**
- промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.										Промежуточная аттестация
				Обучение по МДК						Практика				
										учебная		производственная		
				Всего	в том числе					Всего	В том числе	Всего	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК 6.1. -6.4. ОК 01. 02. 04. 05. 08. 09. ЛР 4,12,13,14,15,16	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	108	74	108	29	74	-	3	2	-	-	-	-	-
ПК 6.1. -6.4. ОК 01. 02. 04. 05. 08. 09. ЛР 4,12,13,14,15,16	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36	36	-		-		-	1	36	1		-	-
ПК 6.1.-6.4 ОК 01. 02. 04. 05. 08. 09. ЛР 4,12,13,14,15,16	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36	-	-	-	-	-	1	-	-	36	1	-
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	12
	Всего:	192	146	108	29	74	-	3	4	36	1	36	1	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		108(3)/74
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		78(3)/44
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	Содержание	8/4
	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	2
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 2. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 1.2. Современные технологии физического	Содержание	16/4
	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	2

развития детей раннего и дошкольного возраста	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.	2
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	2
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.	2
	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	2
	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.	4
Тема 1.3. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития	Содержание	13(3)/8
	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	2
	Самостоятельная работа	3

детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 4. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего возраста. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 5. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей (раннего возраста и дошкольного возраста).	4
Тема 1.4. Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18/12
	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	2
	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников. Игровая инструменталка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	1
	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	1
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 6. Разработка программы обучения двигательному действию.	2
	Практическое занятие 7. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей.	2

	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в группе раннего возраста. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в группе младшего возраста. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в группе среднего возраста. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в группе старшего возраста.	6
	Практическое занятие 9. Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста.	2
Тема 1.5. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Содержание	6/4
	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.	4
Тема 1.6. Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание	7/4
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 12. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО.	2
	Содержание	10/8

Тема 1.7. Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Качественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	1
	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 13. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 14. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	2
	Практическое занятие 15. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.	2
	Практическое занятие 16. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.	2
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		30/30
Тема 2.1. Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	30/28
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие 17. Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров.	2
	Практическое занятие 18. Демонстрация занятия с детьми старшего дошкольного возраста с применением простейших тренажеров. Демонстрация занятия с детьми подготовительной группы с применением простейших тренажеров.	4
	Практическое занятие 19. Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 20. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми старшего дошкольного возраста. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми подготовительной группы.	4
	Практическое занятие 21. Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	2

	Практическое занятие 22. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей старшего дошкольного возраста. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей подготовительной группы.	4
	Практическое занятие 23. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей старшего дошкольного возраста. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей подготовительной группы.	4
	Практическое занятие 24. Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 25. Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 26. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2
Учебная практика Виды работ 1. Разработка технологической карты проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах. 2. Моделирование фрагментов физкультурного занятия в разных возрастных группах. 3. Разработка занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах с применением простейших тренажеров, стретчинга, ритмопластики, фитбол-гимнастики. 4. Разработка конспекта мероприятия по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности. 5. Моделирование фрагментов занятий по физической культуре с использованием современных технологий. 6. Разработка сценария физкультурного досуга в разных возрастных группах. 7. Моделирование физкультурного досуга в разных возрастных группах. 8. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики. 9. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.		35
Промежуточная аттестация - комплексный дифференцированный зачет с ПП		1
Производственная практика Виды работ 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях.		

2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. 3. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах. 4. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). 5. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста. 6. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, футбол-гимнастика и др.). 7. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности. 8. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	35
Промежуточная аттестация - комплексный дифференцированный зачет с УП	1
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12
Всего	192/146

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 19.12.2022).

3. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/519078>

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>

6. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/532534>

7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 19.12.2022).

9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. — Москва: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и	подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

	осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей.	

демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
ЛР 14 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	

работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения		
ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	
ЛР 20 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития
Для направленности *Физическое развитие***

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	